ŞCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU”
MEDIAŞ

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ 2021-2026



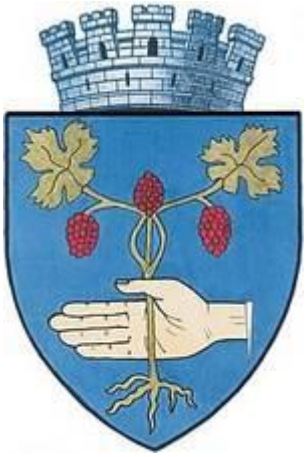
1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Scurt istoric al localităţii Mediaş

Mediaşul este aşezat în inima Ardealului, la 55 km de Sibiu, în judeţul cu acelaşi nume, pe valea Târnavei. Prima atestare documentară a localităţii Mediesy, unanim acceptată, este din data de 3 iunie 1267, într-o danie făcută de Ştefan al V-lea, coregent şi voievod al Transilvaniei, nobilului Nicolae, nepotul lui Jula Magnus (palatinul Ungariei sub Andrei al II-lea. Primele informaţii despre aşezarea saşilor datează din anul 1283, într-un document în care este pomenit numele unui cleric sas (Adam din Mediaş). În decursul timpului, prestigiul Mediaşului a crescut, astfel că în anii 1495 şi 1498 aşezarea este numită "civitas", prin aceasta însemnând că localitatea avea un statut intermediar între "oppidum" (târg) şi oraş.

În anul 1534 a fost finalizată fortificarea aşezării, fapt ce a dus la creşterea prestigiului Mediaşului, conferindu-i statutul de oraş, cu o poziţie privilegiată între localităţile din zonă. În 1552, Mediaşul a fost promovat ca sediu administrativ şi judecătoresc. În anul 1594, Mediaşul îşi creează o stemă proprie, alcătuită dintr-o mână ce susţine un butuc de viţă de vie şi ciorchini de struguri (ca ţară a vinului şi furnizoare a curţii regale), pe fond albastru. Această reprezentare a inspirat realizarea stemei din 1992, cu ocazia celei de-a 725-a aniversări a primei atestări documentare a oraşului:

Anul 2017 va fi un important an aniversar pentru oraşul nostru (750 de ani de la prima atestare documentară), ocazie cu care vor fi puse în valoare monumentele arhitectonice ale Mediaşului.



Mediaşul şi-a conservat trecutul istoric în 17 turnuri şi bastioane, ziduri multiseculare înalte de peste 7 metri, 3 porţi principale şi 4 secundare de acces în vechea cetate. Centrul istoric al municipiului Mediaş, apare ca un muzeu în aer liber. Monumentele medievale din piaţa castelului sunt unice în Transilvania.

În zilele noastre, teritoriul administrativ al Municipiului Mediaş se întinde pe o suprafaţă de: 6.262 ha. Suprafaţa terenului situat în intravilanul localităţii este de 1.622,3 ha, satul aparţinător, Ighişul Nou dispunând de 64,16 ha teren intravilan. Din totalul teritoriului administrativ al localităţii (6,265 ha), suprafaţa agricolă este de 3.064 ha, terenul arabil este în suprafata de 1.420 ha, iar pădurile ocupă 1.500 ha.



Din punct de vedere al organizării teritoriale, Mediaşul este al doilea oraş ca mărime, după reşedinţa de judeţ - Sibiu. Numărul de locuitori ai municipiului Mediaş, la nivelul anului 2011, era de 43.369, numărul de locuinţe fiind de 20.893, conform informaţiilor furnizate de Institutul Naţional de Statistică, în urma ultimului recensământ (2011). În ultimii ani se observă o mobilitate tot mai accentuată a populaţiei, numeroşi cetăţeni fiind plecaţi pentru diferite perioade de timp la muncă în străinătate, uneori pentru mai mulţi ani sau chiar stabindu-se cu totul în ţara de adopţie.

ANALIZA PESTE

Componenta politico-legală

Politica de coeziune şi integrare europeană urmăreşte adaptarea strategiei naţionale de educaţie la sistemul european şi realizarea unui sistem unitar de certificare a competenţelor profesionale. Aceste obiective prioritare ale Uniunii Europene se regăsesc şi la nivelul politicilor educaţionale româneşti:

- descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- calitatea ridicată a educaţiei şi pregătirea societăţii bazate pe cunoaştere;
- acces legal şi sporit la educaţie;
- investiţia în capitalul uman - investiţia cea mai profitabilă pe termen lung;
- dezvoltarea instituţională a educaţiei permanente;
- combinarea eficientă a educaţiei de elită cu educaţia generală;
- alinierea standardelor educaţionale din mediul rural cu educaţia generală.

Legea Educaţiei Naţionale din 2011 a fost aşteptată de toate grupurile de interes, dar are nevoie de metodologii de aplicare. Din păcate, nu se aplică încă toate prederile ei.

ROFUIP a apărut abia în decembrie 2014, iar noua versiune din septembrie 2016 îl abrogă pe cel din decembrie 2014. În aceste condiţii este greu de înţeles de ce bibliografia pentru concursul de directori prevede cunoaşterea variantei abrogate. Statutul elevului este o altă noutate legislativă pentru începutul de an şcolar 2016-2017.

În privinţa colaborării cu Primăria Mediaş şi cu Consiliul Local, sunt încredinţaţi că vom găsi în persoana reprezentanţilor Consiliului Local şi a primarului nişte parteneri de dialog în cadrul şedinţelor de Consiliu de Administraţie din şcoală şi un sprijin în rezolvarea problemelor şcolii, mai ales în privinţa finanţării şi a reabilitării bazei materiale.

Şcoala are autonomie decizională în legătură cu planul de şcolarizare şi CDS-ul.

Nu este de aşteptat nici în viitorul apropiat o creştere substanţială a finanţării învăţământului, raportată la procentul real alocat din PIB.

Componenta economică

Mediaşul este situat în zona cu cele mai importante zăcăminte gazeifere din Transilvania şi din ţară. În municipiu se află cel mai important producător şi furnizor de gaze naturale din România: S.N.G.N. ROMGAZ S.A., precum şi Societatea Naţională de Transport Gaze Naturale TRANSGAZ S.A.

La nivelul municipiului Mediaş, sub aspect procentual, majoritar este sectorul industriei alimentare, cu un procent de 16,52%.

În ceea ce priveşte distribuţia cifrei de afaceri la nivelul sectorului industrial, la nivelul judeţului Sibiu, topul procentelor se distribuie între sectorul mijloacelor de transport, cu un procent de 29,59%, şi sectorul industriei extractive, cu un procent de 33,89%. Prin comparaţie, la nivel de municipiu Mediaş, sectorul este dominat puternic de către industria extractivă, cu o pondere de 86,54%.

Mai ales în ultimii ani, din punct de vedere economic au avut loc schimbări: marile intreprinderi şi-au redus activitatea până la limita supravieţuirii sau chiar s-au desfiinţat. Noile intreprinderi înfiinţate, datorită tehnologiei moderne, absorb o mică parte a forţei de muncă disponibile din oraş şi din împrejurimi. Comparativ cu situaţia altor regiuni, putem afirma însă că oraşul aparţine unei zone care a cunoscut o relativă prosperitate.

Componenta socială

Ponderea şomerilor în populaţia stabilă, în grupa de vârstă 18-62 de ani în municipiul Mediaş se prezintă sub rata județului Sibiu (3,64%). În prezent, la nivelul municipiului Mediaş există un nivel scăzut al şomajului înregistrat raportat la populaţia activă, aptă de muncă, cu vârste între 18-62 ani: 1,5%. Există un număr de programe special de formare profesională şi reorientare profesională, organizate de către Centrul de Formare Profesională a Adulţilor Sibiu.

În ultimii ani se constată o scădere accentuată a populaţiei şcolare, determinată în primul rând de scăderea natalităţii, dar şi de starea precară a economiei, care a determinat tinerele familii să lucreze mai ales în ţări din Uniunea Europeană.

Fenomenul migraţiei forţei de muncă în străinătate a luat amploare în ultimii ani, iar cei care au cel mai mult de suferit sunt elevii. În cel mai bun caz, ei rămân în grija bunicilor, însă de multe ori am constatat că părinţi iresponsabili pleacă neîncredinţând copiii minori unor rude, prin proceduri legale, ci ajung chiar să se bazeze pe prieteni sau concubini, iar acest lucru face dificilă o legătură reală şi utilă între şcoală şi aparţinătorii elevilor în cauză.

Componenta tehnologică

Din ce în ce mai mult în societatea modernă se constată o creştere a rolului tehnologiilor informatice şi de comunicare în toate domeniile de activitate. Viteza schimbării contextelor tehnologice solicită din partea şcolii trecerea la o formă complexă de formare profesională iniţială, la promovarea competivităţii, a dezvoltării continue a capitalului uman.

S-au făcut paşi importanţi în dotarea şcolilor cu calculatoare, iar accesul la Internet facilitează, cel puţin în domeniul informatic şi în comunicaţii, depăşirea graniţelor locale şi regionale. Totuşi, în multe şcoli dotarea cu echipamente IT este depăşită de evoluţia tehnologică rapidă.

Din punctul de vedere al infrastructurii educaţionale şi al accesului la informaţii pentru educaţia pe tot parcursul vieţii, municipiul Mediaş are o ofertă relativ redusă, respectiv Biblioteca Municipală, Muzeul Municipal, Muzeul Hermann Oberh, Centrul de informare turistică. Biblioteca Municipală oferă şi acces la informarea prin Internet.

Componenta ecologică

Municipiul Mediaş a fost defavorizat din punct de vedere ecologic de vecinătatea cu oraşul Copşa-Mică, unde şi-a desfăşurat activitatea una dintre societăţile comerciale cele mai poluatoare din ţară, SC Sometra SA. Fenomenul poluării majore a zonei Mediaş-Copşa-Mică a ajuns deseori în atenţia mass-mediei, la nivel local şi naţional. În prezent poluarea se menţine mai ales prin remanenţa la nivelul solului a substanţelor chimice eliberate de SC Sometra SA în aer în perioada de producţie maximă. La nivelul factorilor decidenţi din Mediaş există o preocupare constantă pentru protecţia mediului şi acţiuni de ecologizare, organizându-se activităţi de ecologizare în colaborare cu şcolile (de exemplu, „Let's do it, Romania"). Mediaşul este unul din oraşele în care s-a implementat colectarea selectivă a deşeurilor, iar acest fapt contribuie la realizarea educaţiei ecologice a elevilor.

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Scurt istoric al Şcolii Gimnaziale “Mihai Eminescu” Mediaş

Nu există date privind începuturile învăţământului în Mediaş, dar faptul că în perioada 1432-1520 au studiat la Cracovia şi Viena 50 de medieşeni atestă indirect existenţa unei pregătiri de bază cu mult înaintea acestei perioade.

În perioada 1547-1570, elevii medieşeni îşi continuă studiile începute la Mediaş în treapta superioară a gimnaziului de la Braşov, ceea ce confirmă încă o dată existenţa unor şcoli în oraş. Se poate vorbi despre o "schola civitatis" pe la 1586. În anul 1721 funcţionează Şcoala confesională romano-catolică. Noua clădire a şcolii a fost construită în 1908 (astăzi Şcoala Generală "St. Bathory").

Mai consemnăm:

1736-1790 – Şcoala piariştilor
1815 – apariţia Şcolii de fete
1871 – Şcoala agricolă
1873 – Şcoala orăşenească de meserii
1885-1886 – Şcoala elementară de stat maghiară care din 1895 va funcţiona într-un nou sediu (actualmente Şcoala Generala "Mihai Eminescu")

Învăţământul în limba română a apărut şi s-a dezvoltat mai târziu, după 1784. Datele referitoare la începutul învăţământului medieşan în limba română sunt puţine. Se ştie că, pe la 1785, Dimitrie Eustatevici a deschis la Sibiu primul curs pentru formarea dascălilor (ortodocşi). Printre absolvenţii cursului încheiat în 1787 remarcăm prezenţa lui Gavrilă Kelburjan din suburbia Mediaş, suburbie în care acesta a şi funcţionat ca dascăl.

Prima şcoală românească ce a funcţionat în cetate este legată de episcopul Ioan Bob, care pe cheltuiala sa ridică Biserica greco-catolică de pe Ţeches, biserică pe lângă care a funcţionat o şcoală confesională. Este vorba despre actuala Şcoală Gimnazială “Mihai Eminescu”. Pe scurt, istoricul şcolii şi evoluţia ei până în prezent pot fi rezumate astfel:

- 1826 – anul întemeierii şcolii, ca şcoală confesională greco-catolică. Fondatorul şcolii confesionale şi al bisericii greco-catolice din imediata apropiere a fost episcopul Ioan Bob, cel care a ridicat biserica şi şcoala pe cheltuiala sa (însumând 57 700 de florini de argint) „pentru gloria lui Dumnezeu şi propăşirea sfintei uniri”;
- 1826-1918 – şcoala s-a confruntat cu greutăţi mari cauzate de condiţiile materiale, dar şi de legislaţia şcolară dată de autorităţile austro-ungare care urmăreau maghiarizarea forţată a tuturor şcolilor din imperiu (Legile Trefort, în 1879 şi 1883 şi Legea Appony, în 1907);

- în şcoală au fost sfinţite şase drapele ale legiunii române şi ale corporaţiilor bisericeşti cu care delegaţii medieşeni au mers la Adunarea Naţională de la Alba Iulia: „Sfinţirea se face în curtea şcolii, unde se adunase mulţime mare. Când apar drapelele, mulţimea aclamează România Mare şi pe legionarii români”(ziarul „Românul”, Arad, an VII, nr. 31 din 4/17 dec. 1918);
- 1919 – se organizează „Şcoala primară naţională de stat” care îşi deschide cursurile în actuala clădire . Este prima şcoală de stat cu predare în limba română şi funcţionează cu şase clase, şase învăţători şi 328 elevi proveniţi din cele două şcoli confesionale: şcoala greco-catolică şi greco-catolică orientală ortodoxă care-şi încetează activitatea;
- 1924 – învăţământul este organizat pe două cicluri: ciclul primar şi cel supraprimar, conform legii Ministerului Instrucţiei Publice, apărută în 24 iulie 1924;
- devine Şcoala primară nr. 1 odată cu construirea unei şcoli româneşti între anii 1930-1940, Şcoala primară nr. 2;
- funcţionează ca Şcoal Generală nr. 1 până în anul 1996 când, sărbătorindu-se împlinirea a 170 de ani de la înfiinţarea şcolii, i se dă acesteia numele poetului nostru naţional Mihai Eminescu;
- de-a lungul anilor, cadre didactice inimoase au pus suflet din sufletul lor pentru instruirea şi educarea generaţiilor de elevi, au realizat cu mijloace materiale minime, dar cu mult suflet şi pricepere, cabinete şi laboratoare, au înfrumuseţat şcoala aşa încât aceasta a devenit „şcoală etalon” pentru judeţul Sibiu;
- 1999 – înfiinţarea grupelor cu program suplimentar de arte plastice şi a atelierelor de pictură şi modelaj
- 2001 – cu ocazia aniversării a 175 de ani de existenţă a şcolii, s-a aşezat bustul poetului Mihai Eminescu în curtea interioară, bust donat de Asociaţia „Gândirea” din Mediaş;
- 2006 – aniversarea a 180 de ani de învăţământ românesc este marcată de lansarea paginii web şi a siglei Şcolii „Mihai Eminescu” din Mediaş;
- de-a lungul vremii, şcoala a fost condusă de următorii directori: Nicolae Miuţă, Mihail Jampa, Mihail Limbăşan, Constantin Zlei, Corneliu Tatu, Doina Chialda, Ana Moşoiu, Elisabeta Frăţilă, Octavia Prihoi, Cătălina Halmaghi



Odată cu anul înfiinţării de grupe cu program suplimentar de arte plastice în cadrul claselor V-VIII, şcoala a câştigat un plus de vizibilitate în cadrul comunităţii (prin expoziţiile anuale de mare amploare) redefinindu-şi identitatea. În prezent nu mai funcţionăm cu grupe cu program suplimentar de arte plastice datorită faptului că acestea nu

au mai primit aprobare de funcţionare din partea MECS, în contextul crizei economice care a impus măsuri de economie de posturi în învăţământul preuniversitar,.

Anul 2016 marchează 190 de ani de învăţământ românesc în şcoala noastră, aşa încât în anul şcolar 2016-2017 s-au organizat activităţi la nivel de clasă şi la nivelul şcolii care au pus în valoare istoria Şcolii Gimnaziale "Mihai Eminescu". Un an de referinţă pentru istoria școlii va fi anul 2026, când îi vom sărbători bicentemarul

Informaţii generale despre şcoală

Unitatea de învăţământ: Şcoala Gimnazială „Mihai Eminescu"
Cod SIRUES: 321259153
Jud.: Sibiu Oraş: Mediaş str. Mihai Viteazul nr. 14
Tel./fax: 0269841753
E-mail: scoala_eminescum@yahoo.com
Web site: sceminescum.scoli.edu.ro
Anul înfiinţării unităţii de învăţământ: 1826
Autorizaţii/avize sanitare de funcţionare a unităţii şcolare:

- nr. 28/11.02.2011
- nr. 851/ 15.12.2010
- nr. 76/31.03.2011

Denumiri purtate anterior: Şcoala cu clasele I-VIII nr. 1 Mediaş, Școala cu clasele I-VII „Mihai Eminescu" Mediaș

Tipul unităţii de învăţământ: Şcoală Gimnazială
Nivelurile de învăţământ existente în unitate:

1. Primar
2. Gimnazial

Programe şi/sau filiere educaţionale:

1. Program normal

Forma de finanţare: de stat
Formele de învăţământ din unitate: învăţământ de zi
Limbi străine studiate în unitate:

1. limba engleză
2. limba franceză

Modalităţi de desfăşurare a procesului de învăţământ: predare normală
Responsabilităţi în reţea: unitate independentă

Servicii oferite

Cabinet medical: da
Asigurarea asistenţei cu medic şcolar: da
Asigurarea asistenţei cu cadre medii sanitare: da

Încadrarea şcolii cu specialişti:
1. psiholog (cu normă parţială)
2. profesor de sprijin (cu normă întreagă)

Localul şcolii

Anul în care şcoala a fost dată în folosinţă: 1890
Construcţie din: zid de cărămidă
Anul ultimei reparaţii capitale: 1996 şi reabilitare termică în 2014

Unitatea funcţionează: în clădire cu destinaţie de şcoală, respectiv cu trei clase pregătitoare în cadrul Grădiniţei „Bucuria copiilor”(cu intrare şi curte separată faţă de grădiniţă) şi clădire separată pentru cabinet medical şi cabinetul profesorului de sprijin şi consilierului şcolar.

Număr de clădiri din cadrul construcţiei şcolare: 2
Din care spaţii de învăţământ: 2

Suprafaţa desfăşurată a clădirilor: 1721,41 mp
Suprafaţa totală: 817,01 mp (plan parter)
Suprafaţa sălilor de clasă: 956,42 mp

Spaţii în unitate:
Spaţii de învăţământ:
1. Săli de clasă: 14
2. Laboratoare: 1
3. Cabinete: 2
4. Sală de sport: 1
5. Teren de sport: 1

Spaţii auxiliare:
1. Ateliere de întreţinere: 1
2. Cancelarie: 2
3. Bibliotecă: 1
4. Sală de festivităţi: 1
5. Spaţiu de joacă amenajat: curtea şcolii

Gestiunea (utilizarea) spaţiului de învăţământ:
Situaţia spaţiului de învăţământ:

	Număr săli			
	Total	Utilizate pentru procesul propriu	Spaţiu excedentar	Neutilizate datorită stării tehnice
Săli de clasă	14	14	-	-
Laboratoare/cabinete şcolare	3	3	-	-

Gradul de încărcare a şcolii:
Indice de ocupare: 1,35 (nr. clase/nr. săli de clasă)
Număr de schimburi în care funcţionează şcoala: 2
Durata medie a orelor:
1. clasele pregătitoare şi I-IV: 45 min.
2. clasele V-VIII: 50 min.

Gestiunea spaţiilor de învăţământ:
Utilizarea sălilor de clasă: pentru procesul didactic din şcoală
Utilizarea cabinetelor şi a laboratoarelor şcolare: pentru procesul didactic din şcoală, dar utilizate parţial ca săli de clasă
Utilizarea bazei sportive/sălii de sport: pentru procesul didactic din şcoală
În localul unităţii funcţionează: numai unitatea proprie
Notă: cele 3 clase pregătitoare ale şcolii funcţionează în cadrul Grădiniţei „Bucuria copiilor”

Situaţia juridică a clădirilor în care funcţionează unitatea şi a terenurilor aferente: clădirea face parte din patrimoniul Consiliului Local
Unitatea funcţionează: în administrare

Utilităţi
Curent electric
În localitate: da
În şcoală: da
Apă
În localitate: reţea stradală
În şcoală: din reţeaua stradală în curte şi în clădire
Closet: cu apă curentă (10 cabine WC din care toate în stare corespunzătoare)
Canalizare
În localitate: reţea stradală
În şcoală: conectată la reţeaua stradală
Sistem de încălzire
În localitate: reţea de gaze naturale
În şcoală: centrală termică
Comunicaţii
Telefon: 0269841759
Fax: 0269841759
Conexiune permanentă la Internet în:
1. cabinet de informatică
2. birou direcţiune
3. cancelarie
4. administrație
5. bibliotecă
6. cabinet medical
Spaţiu de gunoi amenajat: da

CURRICULUM

Oferta curriculară a şcolii respectă alocarea de ore din trunchiul comun al currriculum-ului naţional care urmăreşte şanse egale la învăţătură pentru toţi elevii.

Pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale (CES) există un curriculum diferenţiat, adaptat posibilităţilor acestora de învăţare, realizat în colaborare cu profesorul de sprijin şi cu consilierul şcolar. Dorim ca aceşti elevi să dobândească un set de cunoştinţe şi capacităţi care să le permită o inserare socio-profesională optimă.

Orarul şcolii este întocmit de o echipă cu experienţă, ţinându-se cont atât de dificultatea anumitor discipline de studiu cât şi de curba efortului la elevi.

Şcoala oferă elevilor din clasele a VIII-a ore de pregătire suplimentară la disciplinele de examen, dar sunt planificate şi ore la care toţi elevii şcolii pot solicita consultaţii, meditaţii la toate disciplinele din planul de învăţământ.

În cabinetul de informatică al şcolii şi la bibliotecă elevii au acces la Internet în cadrul orelor sau în timpul liber (sub supravegherea unui cadru didactic) şi sunt cooptaţi pentru a lucra în echipă la actualizarea permanentă a paginii web a şcolii.

Curriculum-ul la decizia şcolii stabilit pentru anul şcolar 2016-2017 a avut în vedere trei factori : preferinţele elevilor şi părinţilor, necesarul de acoperire a normelor didactice şi posibilităţile materiale ale şcolii de asigurare a bunei desfăşurări a opţionalelor.

NR. CRT	CLASA	DENUMIRE OPȚIONAL	CADRUL DIDACTIC
1	V A	Limba engleză	Popovici Laura

2	V B	Limba engleză	Boariu Ovidiu
3	V C	Limba engleză	Boariu Ovidiu
4	VI A	Limba engleză	Popovici Laura
5	VI B	Limba engleză	Boariu Ovidiu
6	VII A	Educaţie pentru sănătate	Faloba Denisa
7	VII B	Limba engleză	Popovici Laura
8	VIII A	Educaţie pentru sănătate	Faloba Denisa
9	VIII B	Matematică distractivă	Oltean Simona
10	VIII C	Limba engleză	Popovici Laura

ACTIVITĂŢILE EXTRAŞCOLARE ŞI EXTRACURRICULARE se situează în zona educaţiei informale care presupune dobândirea de către elevi a cunoştinţelor şi competenţelor care să le permită continuarea educaţiei de-a lungul întregii vieţi (long-life learning).

Educaţia informală completează activitatea şcolară şi educaţia familială şi permite:

- adâncirea cunoştinţelor şi dezvoltarea competenţelor din zonele de interes ale elevilor, cultivarea interesului şi dezvoltarea înclinaţiilor şi talentelor acestora;
- folosirea eficientă şi plăcută a timpului liber al elevilor, dezvoltarea vieţii asociative, dezvoltarea capacităţii de a lucra în grup şi de a coopera în rezolvarea unor sarcini complexe în dezvoltarea voinţei şi formarea trăsăturilor pozitive de caracter;
- implicarea elevilor în activităţi opţionale în mai mare măsură decât este posibil în cadrul activităţilor curriculare ;
- destinderea în mod organizat şi supravegheat, petrecerea timpului liber împreună cu colegii.

Acestea sunt obiectivele întregii activităţi educative şi extracurriculare din şcoală pentru acest an şcolar. Acţiunile cuprinse în plan se vor realiza în colaborare şi în parteneriat cu:

- Primăria Municipiului Mediaş
- Clubul Copiilor
- Biblioteca Municipală – secţia copii
- Casa de Cultură
- Sala Traube
- Cinematograful Mediensis
- Y's Men Internetional – Club Rotary
- Muzeul Municipal Mediaş
- Muzeul „Herman Oberth" Mediaş
- Poliţia Municipală
- Jandarmeria Mediaş
- Poliţia de proximitate
- Secţia de pompieri Mediaş
- Agenţia pentru Protecţia Mediului
- Spitalul Municipal
- Biserica parohială „Sfinţii Arhangheli Mihai şi Gavriil"
- Grădiniţele nr. 12 şi „Bucuria copiilor" Mediaş
- Centrul de servicii comunitare „Sfântul Andrei" Mediaş

Activităţi privind menţinerea disciplinei şi siguranţei elevilor

- prelucrarea R.I. şi Statutului elevului cu toţi elevii şcolii la orele de dirigenţie;
- combaterea întârzierilor la ore a elevilor, dar şi a venirii prea devreme (elevii vor veni cu 10 minute înainte de începerea orelor de curs);

- organizarea unui concurs între clase privind curăţenia, păstrarea/îngrijirea mobilierului, dotarea claselor, acordarea unei diplome lunare şi semestriale clasei câştigătoare şi afişarea rezultatelor la gazeta "Noi şi ale noastre ";
- organizarea de dezbateri semestriale pe teme legate de violenţa din jurul nostru, cu participarea psihologului şcolar şi a unui ofiţer de poliţie
- folosirea gazetei " Noi şi ale noastre " pentru a populariza exemplele pozitive din şcoală;
- consultarea Consiliului reprezentativ al elevilor în stabilirea măsurilor propuse pentru recompensarea elevilor;
- dezbateri cu părinţii privind delincvenţa juvenilă (cauze, combatere, prevenire), cu participarea unui ofiţer de poliţie şi a psihologului şcolar.

Educaţia rutieră
- dezbateri pe această temă în cadrul orelor educative (o temă pe semestru);
- concursuri interclase pe teme de educaţie şi jocuri interclase pe teme rutiere, în colaborare cu Poliţia Municipală, Direcţia Circulaţie rutieră;
- organizarea grupei "Patrula şcolară" şi implicarea ei în refacerea gazetei "Micul pieton";
- dezbateri pe teme rutiere cu părinţii, având în vedere că mulţi copii au role, biciclete sau trotinete;
- informări semestriale la staţia de emisie a şcolii privind regulile de circulaţie rutieră, făcute de reprezentanţi ai Poliţiei rutiere.

Educaţia pentru sănătate
- o dezbatere pe semestru în cadrul orelor educative pe teme de educaţie pentru sănătate cu invitarea de specialişti; atenţionarea permanentă a elevilor asupra unor aspecte ce ţin de propria lor sănătate, în colaborare cu medicul şcolar;
- informarea elevilor asupra tuturor aspectelor legate de apariţia unor epidemii (de exemplu, gripa aviară);
- refacerea gazetei "Aşa creştem noi – sănătoşi, voinici ";
- obţinerea de rezultate bune la concursuri de către cercul "Sanitarii pricepuţi" şi implicarea lui în organizarea de concursuri interclase pe teme de educaţie sanitară, în colaborare cu medicul şcolar;
- organizarea a două simulări de evacuare a incintei şcolii în caz de calamitate/an.

Educaţia ecologică
- acţiuni periodice de păstrare a curăţeniei în şcoală/în jurul şcolii – parcul din faţa şcolii, în colaborare cu Primăria;
- întâlnire cu specialişti de la Agenţia pentru Protecţia Mediului în scopul cunoaşterii problemelor specifice zonei limitrofe cu Copşa-Mică, în colaborare cu Ageţia pentru Protecţia Mediului;
- reorganizarea gazetei "ECO", cu un colectiv redacţional format din elevi participanţi la activităţile specifice;
- organizarea de excursii/drumeţii pentru cunoaşterea mediului, a efectelor poluării asupra mediului, pentru combaterea acţiunilor de distrugere a mediului;
- organizarea de acţiuni de colectare de materiale reciclabile (hârtie, sticlă, textile, plastic), în colaborare cu S.C. REMAT;
- concurs de desene/postere pe teme ecologice.

Educaţia pentru petrecerea timpului liber
- iniţierea programului " Sâmbăta în şcoală " astfel încât elevilor să li se ofere posibilitatea de a desfăşura cel puţin o activitate pe semestru;
- în perioada vacanţei de vară, organizarea "Şcolii de vară";

- reluarea în regim săptămânal al emisiunii " Pulsul şcolii " şi iniţierea de emisiuni zilnice de muzică în pauza mare;
- organizarea de excursii cu un plan de acţiuni în care să fie formulat clar scopul şi care să fie vizat de consilierul educativ şi directorul şcolii;
- organizarea acţiunilor legate de aniversarea şcolii;
- organizarea serbării şcolare anuale;
- organizarea de acţiuni distractiv-educative de Ziua Copilului;
- realizarea revistelor şcolare "Ramuri" a claselor V-VIII şi a revistei "Sufleţel de prichindel" a claselor I-IV, în regim semestrial;
- organizarea de activităţi festive cu ocazia sărbătorilor naţionale şi a unor date comemorative cu seminificaţie specială pentru şcoală (de exemplu, marcarea zilei naşterii şi morţii poetului Mihai Eminescu);
- întocmirea planului activităţilor instructive-educative pe cicluri de învăţământ;

RESURSE UMANE

Personal didactic

Numărul de posturi pentru anul şcolar 2021-2022 :

Nr. Crt.	Specificaţie	Număr total de posturi	Din care :	
			Cumul	Plata cu ora
1	Posturi didactice	31,80	-	2,55
2	Posturi didactice auxiliare	3,50	-	-
3	Posturi nedidactice	4,50	-	-
4	**Total posturi**	**39,80**	**-**	**2,55**

Notă : În şcoală funcţionează şi un profesor de sprijin pentru copiii cu CES.

Informaţii privind directorii:

Funcţia	Sex	Specialitatea	Grad did.	Vechime în învăţământ (ani)	Cursuri de management/formare absolvite
Director	F	Religie	I	31	Master: Managent educaţional
Director adjunct	M	Fizică	I	36	Master: Managent educaţional

Personal didactic cu competenţe în tehnologia informatică (IT):

Nivel de învăţământ	Numărul cadrelor didactice utilizatoare de computer în procesul didactic			
	Limbă şi comunicare	Matematică şi ştiinţe	Ştiinţe socio-umane	Alte discipline
Primar	11	11	11	11
Gimnazial	2	6	4	12

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Nr. total cadre did.	Din care:				
	Necalificaţi	Debutanţi	Definitivat	Gradul II	Gradul I
27	-	-	5	5	17

Catedre rezervate în Școala „Mihai Eminescu” Mediaș:

Nr. crt.	**Specialitatea**	**Persoana căreia îi este rezervată catedra – motivul/calitatea**
1	Religie	Halmaghi Cătălina – director
2	Fizică	Brădușcă Valentin – director adj.

Pentru că un dascăl bun este cel care se formează mai întâi pe sine pentru a-i putea învăţa pe alţii, sprijinim procesul de perfecţionare şi formare continuă a cadrelor didactice. La iniţiativa conducerii, şcoala a găzduit desfăşurarea cursuri propuse de CCD, dar și ședințe ale cercurilor pedagogice din Mediaș și zonă, pe discipline.

Pentru acest an şcolar am propus colegilor participarea la Cursul de formare pentru abordarea procesului instructiv-educativ la elevii cu CES.

Personal didactic auxiliar

Nr. crt.	Funcţia	Posturi conform normativelor	Posturi ocupate cu personal:	
			Calificat	Necalificat
1	Secretar	1	1	-
2	Contabil	1	1	-
3	Administrator	1	1	-
4	Bibliotecar	1/2	1/2	-

Personal nedidactic

Nr. crt.	Funcţia	Posturi conform normativelor	Posturi ocupate cu personal:	
			Calificat	Necalificat
1	Îngrijitor	3,5	2	-
2	Muncitor de de întreţinere	1	1	-

Populaţia şcolară

Structura efectivelor de elevi din unitate, în funcţie de domiciliul acestora 2021-2022:

Clasa	**Nr. elevi**	**Număr elevi navetişti**	**Număr elevi din afara circumscripţiei**	**Număr elevi din circumscripţia şcolară**
P A	28	1	19	8
P B	29	8	12	9
I A	23	3	15	5
I B	19	3	11	5
I C	21	7	6	8
II A	26	5	16	5
II B	24	1	13	10
II C	21	4	8	9
III A	26	4	10	12
III B	28	3	15	10
III C	27	4	14	9

IV A	29	7	13	9
IV B	25	2	8	15
V A	19	5	5	9
V B	22	7	11	4
V C	25	4	16	5
VI A	28	5	3	20
VI B	29	5	4	20
VII A	24	1	16	7
VII B	29	7	18	4
VIII A	23	4	10	9
VIII B	19	2	7	10
VIII C	23	5	5	13
Total	**567**	**97**	**255**	**215**

Deplasarea elevilor de la domiciliu către şcoală, în raport cu mijloacele de transport:

În general, elevii care nu fac naveta din alte localităţi vin la şcoală pe jos, cei din ciclul primar sunt, mai ales în clasele pregătitoare şi I, însoţiţi de părinţi sau bunici. Deplasarea cu mijloace de transport în comun se face de către elevii care vin din alte cartiere decât cel arondat şcolii.

Clase şi efective de elevi pe niveluri de învăţământ 2021-2022

Nivel de învăţământ	**Nr. clase**	**Număr de elevi**	
		Total	**Proveniţi din repetenţie**
Primar	13	326	-
Gimnazial	10	241	2
Total	**23**	**567**	**2**

Abateri de la normativele privind numărul de elevi în clasă:

La 7 clase primare funcţionăm cu un număr mai mare de 25 elevi/clasă, dar sub 30 de elevi în toate cazurile.

Structura pe ani de studiu pentru învăţământul primar şi gimnazial, 2021-2022:

Anul de studiu	**Număr clase**	**Număr elevi**	
		Total	**Proveniţi din repetenţie**
Clasa pregătitoare	2	57	-
Clasa I	3	63	-
Clasa a II-a	3	71	-
Clasa a III-a	3	81	-
Clasa a IV-a	2	54	-
Total primar	13	326	
Clasa a V-a	3	66	1
Clasa a VI-a	2	57	1
Clasa a VII-a	2	53	-
Clasa a VIII-a	3	65	-
Total gimnaziu	10	241	2
Total	**23**	**567**	**2**

Structura etnică a elevilor din şcoală (estimare în procente):

1. români: 555

2. maghiari: 7
3. germani: 1
4. rromi: 3
5. chinezi: 1

Situaţia la învăţătură, 2020-2021:

Forma de învăţământ	Elevi înscrişi la început de an şcolar	Elevi rămaşi la sfârşit de an şcolar	Nr.elevi promov.	Total prom. % la 19 iunie	Promovaţi pe medii:		
					5-6,99	7-8,99	9-10
Cls. P-IV	343	337	337	100%	-	-	-
Cls. V-VIII	238	235	231	98,30%	7	84	140
Total	**581**	**572**	**568**	**99,30%**	**3,03%**	**36,36%**	**60,60%**

SITUATIE STATISTICA EVALUARE NATIONALA 2021

EXAMEN LB. SI LIT. ROMANA, NOTE INTRE:										PROCENT PROMOV.
1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
-	-	-	1	6	6	11	12	15	-	98,03%
EXAMEN MATEMATICA, NOTE INTRE:										**PROCENT PROMOV.**
1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
-	-	4	3	8	5	6	14	10	1	86,27%

În analiza rezultatelor obținute de elevii claselor a VIII-a la examenul de Evaluare Națională 2021, comparativ cu anii şcolari precedenţi, se remarcă faptul că procentul de promovabilitate a crescut simțitor.

Numărul de elevi din învăţământul de bază care au beneficiat de ajutoare materiale, 2020-2021:
Rechizite şcolare: 24 elevi
Burse de performanţă: 18 elevi
Burse de merit: 31 elevi
Burse de studiu: 11 elevi
Burse sociale: 49 elevi

Nivelul de şcolarizare al părinţilor:

Clasa	Nr. părinţi cu studii de 8 clase	Nr. părinţi cu studii medii	Nr. părinţi cu studii superioare
P A	3	31	22

P B	12	32	14
I A	-	9	36
I B	11	19	6
I C	4	26	9
II A	-	19	33
II B	8	32	6
II C	6	28	6
III A	8	36	7
III B	1	28	30
III C	-	33	19
IV A	2	27	29
IV B	4	36	7
V A	14	24	-
V B	12	27	5
V C	-	6	44
VI A	10	24	20
VI B	10	40	16
VII A	8	30	10
VII B	12	20	22
VIII A	2	24	22
VIII B	9	22	7
VIII C	8	24	16
Total	**144**	**540**	**386**

RESURSE FINANCIARE

mii lei

Titlu cheltuieli	**2019**	**2020**	**2021**
Cheltuieli de personal	1481,81	1552,43	1571,78
Cheltuieli pentru bunuri şi servicii	250,20	282,09	354,30
Cheltuieli de capital	518	-	-
Burse şcolare	11,14	18,8	15,5
Ajutoare sociale	-	-	28,15
Total buget	**2261,15**	**1853,32**	**1973,73**

Administrarea corectă şi eficientă a resurselor financiare s-a realizat prin următoarele activităţi concrete:

- Fundamentarea bugetului de venituri şi cheltuieli
- Proiectarea bugetului de venituri şi cheltuieli
- Execuţia bugetară conform cu legislaţia în vigoare

Cele mai importante lucrări de reabilitare a clădirii şcolii şi reparaţii realizate în școală sunt:

- 2013 – amenajarea unui grup social pentru persoanele cu dizabilităţi
- 2014 – reabilitare termică prin înlocuirea tâmplăriei exterioare, izolaţie termică, centrală termică
- 2014 – extinderea curţii şcolii prin montarea de pavele pe terenul de volei

- 2015, 2016 – reabilitarea acoperişului şcolii în proporţie de 70%
- 2015 – zugrăvirea celor trei săli de clasă din cadrul Grădiniţei "Bucuria copiilor"
- Montarea de parchet melaminat în sălile de clasă

Achiziţii mai importante în perioada 2014-2016:

- Mobilier şcolar
- 10 calculatoare pentru cabinetul de informatică
- Echipamente IT
- 2 laptopuri
- Cărţi pentru bibliotecă
- Material didactic pentru toate disciplínele
- Echipament sportiv

RELAŢII COMUNITARE

În condiţiile de sporire considerabilă a autonomiei şcolare, prin descentralizarea învăţământului, parteneriatul interinstituţional devine un instrument esenţial al activităţii manageriale. Ca urmare, centrul activităţii de proiectare este şcoala, iar proiectele iniţiate de şcoală determină în mod hotărâtor relaţiile şcolii cu ceilalţi parteneri.

Principalii parteneri educaţionali ai şcolii sunt părinţii, în calitate de beneficiari indirecţii ai serviciilor instructiv-educative oferite de instituţia noastră. De aceea, punem un accent deosebit pe mai buna cunoaştere a părinţilor, pe sprijinul pe care ni-l pot oferi, organizând şi întâlniri cu aceştia în cadru informal împreună cu învăţătorii şi diriginţii claselor. Reprezentanţii Comitetului reprezentativ al părinţilor în Consiliul de Administraţie participă la toate şedinţele de Consiliu şi oferă soluţii din perspectiva părinţilor.

În persoana primarului şi viceprimarului municipiului Mediaş, conducerea şcolii speră să găsescă un bun sfătuitor şi un sprijin pentru problemele abordate. Avem relaţii optime cu reprezentanţii Consiliului Local în Consiliul de Administraţie al şcolii, care participă la şedinţe şi oferă soluţii şi sprijin logistic. Comunicarea cu Biroul Învăţământ-Sănătate are loc doar la nivel formal, prin adrese, situaţii, statistici solicitate.

Dintre agenţii economici care au răspuns solicitărilor şcolii, cei mai vizibili colaboratori şi parteneri sunt: SC Teracota SA, SNGN ROMGAZ SA, SNTGN TRANSGAZ SA. Din păcate, lista agenţilor economici cu care am putea colabora s-a redus din cauza diminuării sau chiar încetării activităţii productive.

Şcoala s-a concentrat pe acţiuni de identificare a posibililor parteneri educaţionali şi sociali din Mediaş aşa încât, în prezent avem întocmite protocoale de colaborare şi parteneriate cu următoarele instituţii:

- Primăria Municipiului Mediaş
- Clubul elevilor
- Central de informare turistică
- Biblioteca Municipală – secţia copii
- Muzeul Municipal
- Centrul de Servicii Comunitare "Sfântul Andrei"
- Biserica parohială "Sfinţii Arhangheli Mihail şi Gavriil"
- Şcoala Specială Mediaş
- Grădiniţa "Bucuria copiilor"
- Grădiniţa cu program prelungit nr. 12
- Poliţia Municipală
- Poliţia de proximitate
- Jandarmeria
- Unitatea de pompieri

ANALIZA SWOT

CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
● şcoala dispune de materiale curriculare (planuri de învăţământ, programe şcolare actualizate, standarde de evaluare la clasele a V-a şi a VIII-a, auxiliare curriculare: manuale, ghiduri metodologice pentru cadrele didactice, diferite culegeri de probleme, de texte literare, etc.) ● oferta CDŞ atractivă, mai ales prin opţionale în limba engleză ● curriculum adaptat pentru elevii cu CES, realizat în parteneriat cu profesorul de sprijin şi consilierul şcolar ● rezultate bune obţinute la olimpiade şi concursuri şcolare şi sportive (locul I la Petroliada 2020 şi realizarea celui mai mare punctaj din istoria concursului) ● lecţii moderne, predate în echipă (mai ales la aria curriculară Ştiinţe) şi aplicarea metodei de învăţare prin proiecte ● cercuri cu tematică variată, înfiinţate la solicitarea elevilor şi părinţilor	● programul orelor în şcoală se desfăşoară în două schimburi, începând cu ora 8,00 şi până la ora 18,00 ● motivaţia scăzută pentru învăţare a multor elevi, mai ales la gimnaziu ● rezultate nesatisfăcătoare la disciplina matematică la Evaluarea Naţională ● lipsa de performanţe şcolare la unele discipline ● conservatorismul unor cadre didactice în abordarea orei şi rutină în organizarea activităţii didactice ● scăderea rezultatelor la învăţătură şi purtare a elevilor cu părinţi plecaţi la muncă în străinătate

• ore de pregătire suplimentară şi consultaţii pentru elevi, cu accent pe pregătirea claselor a VIII-a pentru Evaluarea Naţională • realizarea de activităţi la clasă deosebite, inovative cu ocazia "Zilelor Şcolii" • organizarea de către şcoală a două concursuri judeţene ("Eminescu – o stea nemuritoare" şi concursul de creaţie literară "Ramuri"	
Oportunităţi	**Ameninţări**
• oferirea unui CDŞ care să valorifice istoria Mediaşului, în colaborare cu Muzeul Municipal • program de stimulare a lecturii oferit de Biblioteca Municipală-secţia copii • participarea elevilor la pregătiri pentru performanţă în centre de excelenţă la nivelul oraşului • schimbarea planului cadru şi a programelor şcolare la clasele I-IV	• lipsa de finalitate a Evaluărilor Naţionale la clasele II, IV, VI • întârzierea distribuirii manualelor şcolare nou-tipărite şi neaplicarea unor prevederi ale LEN în privinţa planului de învăţământ la gimnaziu • programe şcolare încărcate

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
• cadre didactice calificate, cu o bună pregătire metodică şi de specialitate • fluctuaţie mică a cadrelor didactice în ultimii patru ani • existenţa în şcoală a unui profesor de sprijin cu normă întreagă şi a consilierului şcolar cu normă parţială • funcţionarea în şcoală a asistentei medicale (5 zile/săptămână) şi a medicului şcolar (o zi/săptămână) • în rândul cadrelor didactice există trei metodişti ai ISJ Sibiu şi doi responsabili de Cerc pedagogic la nivel de oraş • majoritatea cadrelor didactice au obţinut gradele didactice I şi II • funcţionarea foarte bună a serviciului didactic auxiliar • activitate ireproşabilă a îngrijitoarelor şi dedicaţia muncitorului de întreţinere • atmosferă de lucru colegială, participativă, orientată spre schimbul de experienţă profesională • elevi proveniţi din toate zonele oraşului şi din localităţile învecinate datorită	• posturi blocate prin detaşări succesive ale cadrelor didactice • bibliotecara funcţionează cu doar ½ normă, deşi numărul de activităţi desfăşurate în parteneriat cu biblioteca este în creştere • întârzieri ale unor cadre didactice în predarea materialelor solicitate de direcţiune/secretariat (statistici, rapoarte, evidenţa absenţelor, planificări)

ofertei educaţionale atractive şi a prestigiului cadrelor didactice ● participarea cadrelor didactice la cursuri de formare ale CCD sau ale altor ofertanţi şi înscrierea la grade didactice ● relaţiile interpersonale conducere-cadre didactice-elevi-părinţi favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ	
Oportunităţi	**Ameninţări**
● prestigiul câştigat de şcoală în cadrul comunităţii locale contribuie la menţinerea numărului constant de elevi în condiţiile scăderii populaţiei şcolare la nivelul oraşului ● oferta de formare a CCD ● cursuri de perfecţionare gratuite oferite prin accesarea fondurilor europene ● deblocarea unui post de îngrijitor de către ISJ Sibiu şi organizarea concursului de ocupare în luna octombrie 2020 ● organizarea de team-buildinguri şi întâlniri ale personalului şcolii într-un cadru informal	● lipsa de profesori calificaţi la disciplina muzică ● elevi care ajung să facă o adevărată "navetă" din ţară în străinătate, însoţindu-şi părinţii care pleacă în căutarea unui loc de muncă ● scăderea populaţiei şcolare datorită scăderii ratei natalităţii ● participarea redusă a părinţilor la orele de consiliere ● sprijin redus acordat de stat elevilor care fac parte din familia defavorizate ● migrarea unor cadre didactice tinere spre alte domenii de activitate din cauza slabei motivaţii financiare

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

Puncte tari	**Puncte slabe**
● săli de clasă modernizate, cu videoproiectoare montate în tavan şi table albe magnetice ● dotarea cabinetului de informatică cu calculatoare noi ● mobilier şcolar nou ● sală multimedia cu tablă inteligentă, televizor şi home cinema ● 3 mese de tenis montate în curtea şcolii ● clasele pregătitoare beneficiază de condiţii optime în spaţiile din cadrul Grădiniţei "Bucuria copiilor" ● cabinet medical în curs de obţinere a acreditării ● biblioteca funcţionează ca centru de resurse educaţionale (achiziţii de carte şcolară, soft educaţional şi filme didactice) ● cabinet al profesorului de sprijin ● spaţiu şcolar securizat prin împrejmuirea curţii în proporţie de 100%, permanente supraveghere a	● spaţiu şcolar insuficient pentru desfăşurarea orelor într-un singur schimb (17 săli de clasă pentru 23 de clase) ● degradarea faţadei clădirii ● număr mic de calculatoare la cabinetul de informatică ● sală de sport şi vestiare improprii ● serviciul contabilitate nu dispune de un spaţiu adecvat desfăşurării activităţii ● 30% din acoperiş necesită reabilitare ● asfalt vechi, fisurat şi denivelări mari în curtea şcolii ● nu se folosesc toate resursele materiale educaţionale de care dispune şcoala la toate lecţiile

porţii elevilor pe perioadele când este permis accesul, videointerfon la intrarea principală şi interfon la poarta elevilor, "buton de panică" legat la firma de pază şi protecţie ● 16 camere de monitorizare video ● acces la Internet a cadrelor didactice şi elevilor prin Wi-Fi în toată şcoala şi prin cablu la bibliotecă, cabinetul de informatică, cancelarie, direcţiune, secretariat, contabilitate, administraţie ● realizarea reabilitării termice a clădirii ● reparaţii la acoperiş şi schimbarea ţiglei în proporţie de 70% în ultimii doi ani ● finanţare de la Asociaţia de părinţi pentru diferite activităţi extraşcoalre şi extracurriculare şi premii cu ocazia Zilelor Şcolii ● asigurarea accesului în şcoală a persoanelor cu handicap locomotor şi amenajarea unui grup social special pentru elevii în scaun cu rotile existenţi în şcoală ● bugetul şcolii, la capitolul cheltuieli materiale şi servicii, asigurăo finanţare acceptabilă, datorită numărului mare de elevi	
Oportunităţi	**Ameninţări**
● abonamente gratuite la transportul în comun pentru elevii medieşeni ● asigurarea decontului pentru naveta cadrelor didactice ● disponibilitatea Consiliului Local spre atragerea de fonduri europene în vederea modernizării şcolilor din Mediaş ● posibilitatea obţinerii de finanţări prin fonduri europene ● posibilitatea obţinerii de spaţii şcolare în condiţiile în care Cercul Militar trece în patrimoniul Consiliului Local ● obţinerea de fonduri de la Asociaţia părinţilor pentru organizarea unei excursii a premianţilor la sfârşitul anului şcolar	● clădirea vecină cu curtea şcolii, în stare avansată de degradare, devine un pericol pentru elevi ● nealocarea de fonduri pentru investiţii de către Primăria Mediaş ● sistemul legislativ în domeniul fiscalităţii bugetare complicat şi instabil ● scăderea numărului de sponsorizări acordate de societăţile comerciale din Mediş

RELAŢII COMUNITARE

Puncte tari	Puncte slabe

● numeroase parteneriate şi proiecte realizate cu instituţii ale comunităţii locale, dar şi ale comunităţii educaţionale din Mediaş ● vizibilitatea foarte bună şi prestigiul şcolii în cadrul comunităţii locale ● serbarea anuală a şcolii constituie un eveniment la nivelul comunităţii locale ● promovarea ethosului şcolii prin pagina web, sigla şcolii, revista, monografia şcolii, mapa ofertei educaţionale, organizarea a două concursuri judeţene ● existenţa strategiei antiviolenţă la nivelul şcolii realizată în parteneriat cu Poliţia Locală ● activitate de marketing educaţional în cadrul comunităţii, mail ales prin activităţi comune cu grădiniţele, anunţuri la radio şi tv locale, participarea la emisiuni pe teme de educaţie în mass-media local, articole despre şcoală ● organizarea Zilelor şcolii ca zile ale porţilor deschise pentru părinţi şi comunitatea local ● acordarea de scrisori de felicitare pentru părinţii elevilor merituoşi ● încheierea contractului educaţional cu părinţii elevilor nou-veniţi în şcoală, cu valabilitate pe toată perioada şcolarizării	● aplicarea fără succes în două proiecte Erasmus ● insuficienta colaborare cu Asociaţia părinţilor din şcoală ● lipsa de implicare a unor cadre didactice în activităţile extraşcolare în parteneriat cu comunitatea şcolară
Oportunităţi	**Ameninţări**
● posibilitatea obţinerii de burse pentru elevi cu problema de sănătate din partea Asociaţiei “Civitas Mediensis” ● noi programe oferite de ANPCDEFP (Erasmus +) şi posibilitatea aplicării la ele ● bună comunicare cu reprezentanţii Consiliului Local în Consiliul de Administraţie al şcolii ● organizarea de întâlniri ale elevilor şcolii cu personalităţi culturale ale oraşului ● vizitarea societăţilor comerciale din oraş şi a instituţiilor culturale are rolul de a deschide orizontul de cunoaştere a elevilor ● organizarea unor activităţi de tipul “Şcoala părinţilor” în colaborare cu consilierul şcolar	● lipsa de interes a unor parteneri în a contribui la reuşita proiectelor comune ● dezinteresul unor părinţi faţă de problemele şcolii ● disfuncţionalităţi în comunicarea cu Biroul Învăţământ-Sănătate

3. COMPONENTA STRATEGICĂ

VIZIUNE:

Valorile autentice ale tradiţiei româneşti în lumina modernităţii europene, puse în valoare de un dascăl informat, talentat şi devotat şcolii, pentru viitorii cetăţeni ai lumii.

MISIUNEA ŞCOLII:

Şcoala începutului de mileniu trebuie să ofere prin toată sfera ei de activitate o imagine a deschiderii către adevăratele valori promovate de societatea contemporană. În consecinţă, omul timpului modern trebuie format în spiritul respectului pentru tradiţie, dar şi al receptării noului.

Dorim să construim personalitatea tânărului inteligent, creativ, adaptabil la provocările viitorului care îşi confruntă experienţa sa cu a celorlalţi, în căutarea armoniei şi succesului. Tânărul, modelat în marea sală de clasă a Europei, înzestrat cu talent şi sensibilitate, va reuşi astfel să dăruiască în aceeaşi măsură, suflet şi raţiune.

Şcoala se va călăuzi după preceptul că fiecare copil poate să excelеze într-un domeniu dacă îl ajutăm să-şi descopere aptitudinea care îl individualizează.

Şcoala Gimnazială „Mihai Eminescu” din Mediaş vrea să se impună în cadrul comunităţii educaţionale din zonă ca şcoală de elită prin rezultate de top, ofertă educaţională atractivă, cu un colectiv de cadre didactice performante şi cu o identitate bine conturată şi percepută ca atare de beneficiarii serviciilor educaţionale direcţi şi indirecţi (elevi, părinţi, comunitate). Instituţia noastră îşi va afirma identitatea în cadrul comunităţii la nivelul partenerilor sociali şi la nivelul comunităţii educaţionale, promovându-şi elevii şi dascălii de excepţie.

Argument în vederea elaborării Proiectului de Dezvoltare Instituţională al Şcolii Gimnaziale “Mihai Eminescu” Mediaş

Ţinând cont de documentele programatice din contextul european al învăţământului şi de legislaţia în domeniul educaţiei din România, obiectivele principale ale învăţământului preuniversitar sunt:

- Creşterea calităţii şi eficienţei învăţământului

- Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi, conform cerinţelor socile şi economice bazate pe cunoaşterea şi formarea competenţelor de bază
- Fundamentarea învăţământului pe parcursul întregii vieţi pe educaţia de bază,

având în vedere principiile care guvernează învăţământul preuniversitar din România, conform art. 3 din LEN/2011, precum şi finalitatea principală a educaţiei şi formării profesionale: formarea competenţelor, înţelese ca deprinderi, abilităţi şi aptitudini, ţinând cont de analiza de nevoi a Şcolii Gimnaziale "Mihai Eminescu" Mediaş, de RAEI 2016 şi de misiunea asumată de şcoală, rezultă strategia de dezvoltare propusă prin prezentul Proiect de Dezvoltare Instituţională. Este un proiect realist, care asigură îndeplinirea misiunii asumate de şcoală şi satisfacerea nevoilor comunităţii.

Ţintele strategice propuse reprezintă posibile soluţii pentru îmbunătăţirea punctelor slabe identificate în analiza SWOT şi urmăresc în acelaşi timp îndeplinirea misiunii organizaţiei prin asigurarea unui învăţământ de calitate, în concordanţă cu aşteptările comunităţii locale.

Perioada de implementare a PDI este de 4 ani, corespunzând unui ciclu de învăţământ gimnazial şi oferă timpul necesar pentru implementarea strategiei de dezvoltare.

Problemele principale identificate în analiza SWOT sunt:

- motivaţia scăzută pentru învăţare a multor elevi, mai ales la gimnaziu
- rezultate nesatisfăcătoare la disciplina matematică la Evaluarea Naţională
- lipsa de performanţe şcolare la unele discipline
- conservatorismul unor cadre didactice în abordarea orei şi rutină în organizarea activităţii didactice
- spaţiu şcolar insuficient pentru desfăşurarea orelor într-un singur schimb (17 săli de clasă pentru 23 de clase)
- degradarea faţadei clădirii
- număr mic de calculatoare la cabinetul de informatică
- sală de sport şi vestiare improprii
- 30% din acoperiş necesită reabilitare
- asfalt vechi, fisurat şi denivelări mari în curtea şcolii
- nu se folosesc toate resursele materiale educaţionale de care dispune şcoala la toate lecţiile
- aplicarea fără succes în două proiecte Erasmus
- insuficienta colaborare cu Asociaţia părinţilor din şcoală
- lipsa de implicare a unor cadre didactice în activităţile extraşcolare în parteneriat cu comunitatea şcolară

Ţinând cont de toate aceste informaţii, am stabilit un număr de şapte ţinte strategice pentru perioada 2021-2026.

ŢINTE STRATEGICE:

1. Asigurarea unui mediu educaţional care să motiveze elevii şi să favorizeze obţinerea de performanţe şcolare
2. Oferirea egalităţii de şanse la educaţia de calitate pentru toţi elevii şcolii
3. Dezvoltarea ofertei educaţionale a şcolii având la bază promovarea în rândul elevilor a adevăratelor valori intelectuale, morale, spirituale ale unei societăţi "sănătoase"
4. Consolidarea unui colectiv profesoral bine pregătit, receptiv la nou şi dispus spre perfecţionarea continuă
5. Îmbunătăţirea bazei materiale a şcolii pentru a răspunde cerinţelor unui învăţământ modern
6. Realizarea unui parteneriat eficient cu comunitatea locală şi cu comunitatea educaţională
7. Dezvoltarea parteneriatului cu părinţii

OPŢIUNI STRATEGICE

Ţinta strategică	Opţiunea curriculară	Opţiunea investiţiei în resursa umană	Opţiunea financiară şi dotări materiale	Opţiunea relaţiilor comunitare
1.Asigurarea unui mediu educaţional care să motiveze elevii şi să favorizeze obţinerea de performanţe şcolare	Susţinerea demersului didactic cu accent pe nevoile educaţionale individuale ale elevilor Creşterea calităţii procesului de predare-învăţare-evaluare Revizuirea ofertei curriculare a şcolii prin propunerea de CDŞ cu tematică transdisciplinară Susţinerea de lecţii pe baza tehnologiilor IT la toate disciplinele, la clasele P- I-VIII Diversificarea ofertei educaţionale extraşcolare cu activităţi pe	Cupriderea elevilor în activităţi care să le ofere posibilitatea să-şi afirme capacităţile şi talentele Activitate de mentorat pentru cadrele didactice debutante Asigurarea calităţii serviciilor de consiliere şi orientare şcolară şi profesională	Achiziţionarea de mijloace didactice şi echipamente care să contribuie la creşterea atractivităţii actului instructiv-educativ Reamenajarea şi dotarea cabinetului de informatică Creşterea fondului de carte şi a dotării cu soft didactic şi filme şcolare	Oferirea de oportunităţi pentru elevii şcolii de a se remarca în cadrul comunităţii locale şi educaţionale Diversificarea ofertei de petrecere a timpului liber al elevilor în parteneriat cu instituţii ale comunităţii locale Participarea elevilor la activităţile cuprinse în calendarul activităţilor cultural-sportive la nivel de municipiu şi judeţ

	perioada vacanţelor (activităţi de tipul „Şcoala de vară”)			
2.Oferirea egalităţii de şanse la educaţia de calitate pentru toţi elevii şcolii	Personalizarea şi individualizarea activităţii cu elevii cu CES Susţinerea performanţei şcolare prin ore de pregătire suplimentară, meditaţii, consultaţii	Formarea cadrelor didactice tinere pentru lucrul cu elevii cu nevoi speciale	Modernizarea spaţiului de lucru al profesorului de sprijin şi al consilierului şcolar Dotarea cabinetului medical conform standardelor în vigoare şi obţinerea acreditării lui	Obţinerea de burse pentru elevii cu nevoi speciale de la societăţi comerciale şi/sau organizaţii non-guvernamentale
3.Dezvoltarea ofertei educaţionale a şcolii având la bază promovarea în rândul elevilor a adevăratelor valori intelectuale, morale, spirituale ale unei societăţi “sănătoase”	Propunerea unui opţional care să susţină educaţia pentru valori Realizarea de activităţi şcolare şi extraşcolare inovative, în spiritul promovării valorilor, cu ocazia Zilelor Şcolii	Promovarea în rândul cadrelor didactice a excelenţei în activitatea didactică Cultivarea în rândul cadrelor didactice şi a elevilor a mândriei faţă de apartenenţa la Şcoala „Mihai Eminescu”	Amenajarea coridoarelor şcolii în spiritul promovării valorilor intelectuale, morale, spirituale ale societăţii contemporane ca alternativă la o mass-media care promovează în mod toxic non-valoarea Asigurarea resurselor financiare pentru tipărirea revistei „Ramuri” şi a Monografiei şcolii şi popularizarea lor pe pagina web Redactarea anuală a „Buletinului informativ al şcolii” ca mijloc de promovare a	Dezvoltarea de parteneriate în spiritul promovării valorilor Popularizarea activităţii personalităţilor locale Promovarea ethosului şcolii atât în interiorul cât şi în exteriorul organizaţiei pentru a-i afirma identitatea şi valorile asumate Realizarea de parteneriate cu instituţii ale comunităţii locale care să promoveze toleranţa interetnică, colaborarea între elevi şi să prevină actele de violenţă

			valorilor organizaţiei	
4.Consolidarea unui colectiv profesoral bine pregătit, receptiv la nou şi dispus spre perfecţionarea continuă	Dezvoltarea de proiecte de predare interdisciplinară în cadrul comisiilor metodice Realizarea de activităţi de predare în parteneriat Implementarea strategiilor didactice moderne, bazate pe învăţarea activă	Asigurarea încadrării cu titulari, reducerea fenomenului de migraţie a profesorilor Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare oferite de CCD sau de alţi furnizori de programe de formare continuă Folosirea profesorilor metodişti şi responsabili de cercuri pedagogice ca persoane-resursă/mentori pentru cadrele didactice debutante	Oferirea de suport financiar şi material pentru diseminarea activităţilor didactice inovative Asigurarea resurselor financiare pentru înscrierea cadrelor didactice în programe de formare	Organizarea de ore demonstrative pentru părinţi în cadrul „Zilelor Şcolii” Participarea cadrelor didactice la schimburi de experienţă cu şcolile partenere Participarea cadrelor didactice la schimburi de experienţă şi cursuri de perfecţionare la nivel european prin programele oferite de ANPCDEFP
5.Îmbunătăţirea bazei materiale a şcolii pentru a răspunde cerinţelor unui învăţământ modern	Utilizarea la maxim în procesul didactic a resurselor materiale oferite de şcoală Încurajarea cadrelor didactice în crearea de mijloace didactice personalizate pentru CDŞ	Antrenarea elevilor în activităţi de amenajare a sălilor de clasă şi a coridoarelor, în scopul responsabilizării lor	Extinderea spaţiului şcolar pentru a se asigura funcţionarea şcolii într-un singur schimb Obţinerea de fonduri pentru construirea unei săli de sport Reamenajarea curţii şcolii	Colaborarea cu Primăria şi Consiliul Local pentru identificarea unor surse de finanţare care să permită extinderea spaţiului şcolar şi, implicit, funcţionarea şcolii într-un singur schimb

			Crearea unui spaţiu şcolar atractiv, care să ofere siguranţă pentru elevii şcolii şi să prevină actele de violenţă Amenajarea de săli de clasă cu identitate proprie, în funcţie caracteristicile colectivelor de elevi Extinderea sistemului de supraveghere video	
6.Realizarea unui parteneriat eficient cu comunitatea locală şi cu comunitatea educaţională	Utilizarea resurselor educaţionale ale comunităţii locale în procesul instructiv-educativ şi a resurselor educaţionale ale şcolii în folosul comunităţii	Organizarea de schimburi de experienţă între cadrele didactice ale comunităţii educaţionale din Mediaş şi zonă	Proiecte pentru obţinerea de finanţare prin programe destinate învăţământului preuniversitar	Dezvoltarea parteneriatelor cu instituţii ale comunităţii locale şi unităţi de învăţământ
7.Dezvoltarea parteneriatului cu părinţii	Susţinerea de către toate cadrele didactice de lecţii demonstrative pentru părinţi Participarea părinţilor la activităţi OŞP de genul „Ziua meseriilor”	Colaborarea cadrelor didactice cu consilierul şcolar, cu profesorul de sprijin şi cu medicul şcolar în realizarea de activităţi în Programul „Şcoala părinţilor”	Susţinerea financiară de către Asociaţia părinţilor a unor proiecte ale şcolii Obţinerea de fonduri prin atragerea de către şcoală a cotei de 2% din impozitul pe venitul anual de la părinţi	Identificarea unor noi sponsori în cadrul comunităţii şcolare cu sprijinul Consiliului reprezentativ al părinţilor Implicarea activă a părinţilor în activităţile din Săptămâna „Şcoala altfel” Participarea părinţilor la activităţi

				OŞP de genul „Ziua meseriilor”

PROGRAME PENTRU REALIZAREA MISIUNII PDI

Program de dezvoltare curriculară

Activităţi	Obiective specifice	Termen de realizare				Indicatori de performanţă
		2021-2022	2022-2023	2023-2034	2024-2025	
Susţinerea demersului didactic cu accent pe nevoile educaţionale individuale ale elevilor	Creşterea calităţii procesului de predare-învăţare-evaluare	X	X	X	X	-determinarea stilurilor de învăţare pentru toţi elevii şcolii -identificarea tuturor elevilor cu probleme de învăţare -individualizarea procesului instructiv-educativ la toţi elevii cu problema de învăţare
Revizuirea ofertei curriculare a şcolii prin propunerea de CDŞ cu tematică transdisciplinară	Creşterea atractivităţii actului învăţării	X	X			-două programe de opţionale transdisciplinare aprobate şi susţinute la clasă
Susţinerea de lecţii pe baza tehnologiilor IT la toate disciplinele, la clasele P- I-VIII	Pregătirea elevilor pentru abordarea cu uşurinţă a noutăţilor în domeniul tehnologiei informaţiei	X	X	X	X	-folosirea tehnologiilor IT la 50% din lecţii -90% cadre didactice formate pentru folosirea tehnologiilor de comunicaţie, multimedia şi e-learning

Diversificarea ofertei educaţionale extraşcolare cu activităţi pe perioada vacanţelor (activităţi de tipul „Şcoala de vară”)	Oferirea de alternative de petrecere a timpului liber	X	X	X	X	-realizarea a două săptămâni de activităţi de tipul „Şcoala de vară” în luna uilie a fiecărei vacanţe de vară
Personalizarea şi individualizarea activităţii cu elevii cu CES	Punerea în valoare a fiecărui copil şi folosirea la maxim a potenţialului său de învăţare	X	X	X	X	-testarea tuturor elevilor cu probleme de învăţare şi obţinerea de certificate CES -realizarea de PIP-uri pentru toţi elevii cu CES
Susţinerea performanţei şcolare prin ore de pregătire suplimentară, meditaţii, consultaţii	Îmbunătăţirea rezultatelor şcolare ale elevilor Obţinerea de performanţe şcolare pentru elevii participanţi la olimpiade şi concursuri Îmbunătăţirea rezultatelor la examenul de EN	X	X	X	X	-creşterea ponderii mediilor generale între 8 şi 10 cu 20% -creşterea procentului de promovabilitate la EN la matematică cu 10% -creşterea numărului de elevi cu premii la concursuri şi olimpiade judeţene cu 15% şi la nivel naţional cu 10%
Propunerea unui opţional care să susţină educaţia pentru valori	Educarea elevilor în spiritul aprecierii adevăratelor valori morale, umane, spirituale			X	X	-un opţional propus, aprobat şi susţinut
Realizarea de activităţi şcolare şi extraşcolare inovative, în spiritul promovării valorilor, cu ocazia Zilelor Şcolii	Desfăşurarea de activităţi şcolare şi extraşcolare în spiritul aprecierii adevăratelor valori morale, umane, spirituale	X	X	X	X	-o săptămână de activităţi dedicate „Zilelor Şcolii” în fiecare lună mai
Dezvoltarea de proiecte de predare interdisciplinară în cadrul comisiilor metodice	Promovarea excelenţei în activitatea instructiv-educativă	X	X	X	X	-realizarea unui proiect/an la fiecare arie curriculară

Realizarea de către cadrele didactice de activităţi de predare în parteneriat	Promovarea excelenţei în activitatea instructiv-educativă	X	X	X	X	-4 lecţii /an predate de cadrele didactice în parteneriat
Implementarea strategiilor didactice moderne, bazate pe învăţarea activă	Promovarea excelenţei în activitatea instructiv-educativă	X	X	X	X	-cel puţin 4 lecţii/cadru didactic cu tabla inteligentă -2 lecţii demonstrative/ semestru la fiecare arie curriculară
Utilizarea resurselor educaţionale ale comunităţii locale în procesul instructiv-educativ şi a resurselor educaţionale ale şcolii în folosul comunităţii	Realizarea de activităţi instructiv-educative în locaţiile oferite de comunitatea locală Oferirea de spaţii ale şcolii pentru desfăşurarea de activităţi ale instituţiilor comunităţii locale	X	X	X	X	-„mutarea” sălii de clasă în spaţii oferite de instituţii ale comunităţii locale pentru 2 activităţi/an la fiecare arie curriculară -spaţii oferite de şcoală pentru întâlnirile semestriale ale Asociaţiei de părinţi
Susţinerea de către toate cadrele didactice de lecţii demonstrative pentru părinţi	Promovarea unui proces de învăţământ deschis, transparent	X	X	X	X	-câte o lecţie demonstrativă susţinută de cadrele didactice la fiecare clasă la care predau
Participarea părinţilor la activităţi OŞP de genul „Ziua meseriilor”	Familiarizarea elevilor cu diferitele meseri, ocupaţii în vederea realizării unei orientări şcolare optime	X	X	X	X	-o zi din săptămâna „Şcoala altfel” dedicată cunoşterii meseriilor părinţilor
Cupriderea elevilor în activităţi care să le ofere posibilitatea să-şi afirme capacităţile şi talentele	Punerea în valoare a capacităţilor şi aptitudinilor elevilor pe principiul că fiecare copil are un talent al său care îl individualizează	X	X	X	X	-testarea fiecărui elev de către consilierul şcolar în vederea stabilirii punctelor sale tari în procesul de învăţare -realizarea a 2 activităţi pe an de tipul „Talentat la

						superlativ" la fiecare clasă

Program de dezvoltare a resurselor umane

Activităţi	Obiective specifice	Termen de realizare				Indicatori de performanţă
		2021-2022	2022-2023	2023-2034	2024-2025	
Consilierea cadrelor didactice debutante prin folosirea profesorilor metodişti şi responsabili de cercuri pedagogice ca persoane-resursă/mentori pentru cadrele didactice debutante	Oferirea de suport metodic şi consiliere de specialitate pentru cadrele didactice debutante Facilizarea integrării cadrelor didactice debutante la locul de muncă	X	X	X	X	-asistarea cadrelor didactice debutante la 10% din orele predate în primul an de către CEAC, director, director adjunct, responsabil de comisie metodică
Organizarea de activităţi cu elevii pentru o mai bună orientare şcolară şi profesională	Asigurarea calităţii serviciilor de consiliere şi orientare şcolară şi profesională	X	X	X	X	-dosarul comisie OŞP va cuprinde câte o activitate/lună -testarea tuturor elevilor claselor a VIII-a în vederea consilierii pentru carieră
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe tema lucrului cu elevii cu CES	Formarea cadrelor didactice tinere pentru lucrul cu elevii cu nevoi speciale	X	X	X	X	-obţinerea de atestate şi certificări pentru lucrul cu elevi cu CES de către 50% din cadrele didactice
Desfăşurarea de activităţi pentru creşterea vizibilităţii şcolii în comunitate	Cultivarea în rândul cadrelor didactice şi a elevilor a mândriei faţă de apartenenţa la Şcoala „Mihai Eminescu"	X	X	X	X	-prezentarea în faţa comunităţii cu o serbare şcolară anuală -amenajarea panoului „10 motive de a fi mândru de şcoala

						mea" în curtea şcolii
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare oferite de CCD sau de alţi furnizori de programe de formare continuă	Perfecţionarea cadrelor didactice în predarea disciplinei de studiu şi în munca educativă	X	X	X	X	- obţinerea de atestate şi certificări de către 40% din cadrele didactice
Organizarea de schimburi de experienţă între cadrele didactice ale comunităţii educaţionale din Mediaş şi zonă	Creşterea calităţii actului didactic prin schimbul de experienţă profesională	X	X	X	X	-participarea a 90% din cadrele didactice la activităţile cercurilor pedagogice -3 lecţii demonstrative/an susţinute de cadrele didactice ale şcolii în cadrul cercurilor pedagogice
Realizarea de activităţi în Programul „Şcoala părinţilor"	Colaborarea cadrelor didactice cu consilierul şcolar, cu profesorul de sprijin şi cu medicul şcolar în oferirea de servicii conjugate de consiliere pentru părinţi	x	x	x	x	-realizarea a 2 lectorate pentru părinţi/an

Program de dezvoltare a bazei materiale şi pentru achiziţii

Activităţi	**Obiective specifice**	**Termen de realizare**				**Indicatori de performanţă**
		2021-2022	2022-2023	2023-2034	2024-2025	
Achiziţionarea de mijloace didactice şi echipamente IT	Creşterea atractivităţii actului instructiv-educativ Îmbunătăţirea performanţelor şcolare	X	X	X	X	-finalizarea acţiunii de dotare a claselor cu videoproiectoare montate în tavan -achiziţionarea de material didactic pentru toate disciplinele conform planurilor de dotare întocmite de comisiile metodice

						-achiziţionarea a 6 laptopuri noi, tinzându-se spre dotarea fiecărui cadru didactic cu un laptop
Reamenajarea şi dotarea cabinetului de informatică	Oferirea unui spaţiu modern pentru desfăşurarea orelor de TIC		X			-mutarea cabinetului de informatică în sala 10 -achiziţionarea a 10 calculatoare
Achiziţionarea de carte şcolară şi dotarea bibliotecii cu soft didactic şi filme şcolare	Creşterea interesului elevilor pentru lectură	X	X	X	X	-creşterea fondului de carte la bibliotecă cu 150 cărţi/an -achiziţionarea de soft didactic şi filme pentru toate ariile curriculare
Modernizarea spaţiului de lucru al profesorului de sprijin şi al consilierului şcolar	Crearea unui spaţiu şcolar atractiv care să stimuleze interesul pentru învăţare al elevilor cu CES	X				-schimbarea mobilierului şcolar -redecorarea sălii
Dotarea cabinetului medical conform standardelor în vigoare şi obţinerea acreditării lui	Oferirea de servicii medicale în conformitate cu standardele în vigoare	X				-obţinerea acreditării cabinetului şcolar
Tipărirea revistei „Ramuri” şi a Monografiei şcolii şi popularizarea lor pe pagina web	Promovarea în comunitatea educaţională şi comunitatea şcolară a ethosului şcolii	X	X	X	X	-o revistă a şcolii participantă la concursul judeţean al revistelor şcolare -revista tipărită în 50 de exemplare „Ramuri” şi postată pe pagina web -monografia şcolii postată pe pagina web
Redactarea anuală a „Buletinului informativ al şcolii”	Promovarea valorilor organizaţiei şi a rezultatelor obţinute în fiecare an şcolar	X	X	X	X	-„Buletinul informativ al şcolii” tipărit în 50 de exemplare şi postat pe pagina web
Asigurarea resurselor financiare pentru	Formarea şi perfecţionarea cadrelor		X	X	X	-alocarea de fonduri de la

înscrierea cadrelor didactice în programe de formare	didactice în scopul îmbunătăţirii rezultatelor şcolare					bugetul propriu pentru 7 cursuri /an
Realizarea şi implementarea unui proiect de atragere de fonduri europene de construire a unui spaţiu şcolar nou şi a unei săli de sport	Extinderea spaţiului şcolar pentru a se asigura funcţionarea şcolii într-un singur schimb Creşterea performanţelor elevilor la activităţile sportive	X	X	X		-un proiect de atragere de fonduri europene realizat
Reabilitarea faţadei şcolii	Punerea în valoare a clădirii şcolii		X	X		-un proiect realizat -faţada reabilitată
Reamenajarea curţii şcolii prin asfaltarea ei	Crearea unui spaţiu de recreere atractiv, care să ofere siguranţă pentru elevii şcolii şi să prevină actele de violenţă		X			-curte asfaltată -o masă de tenis montată în curtea şcolii
Amenajarea de săli de clasă cu identitate proprie, în funcţie caracteristicile colectivelor de elevi	Cultivarea mândriei de elevi ai Şcolii Mihai Eminescu Creşterea interesului elevilor pentru învăţare Crearea unui spaţiu şcolar modern	X	X	X	X	-toate sălile de clasă reamenajate şi dotate cu dulăpioare individuale
Extinderea sistemului de supraveghere video	Supravegherea eficientă şi în timp real a sălilor de clasă			X		-supraveghere video în sălile de clasă
Accesarea de proiecte pentru obţinerea de finanţare prin programe destinate învăţământului preuniversitar	Perfecţionarea cadrelor didactice prin participarea la un program Erasmus+		X	X	x	-două proiecte Erasmus+ aprobate -30 de cadre didactice participante
Susţinerea financiară de către Asociaţia părinţilor a unor proiecte ale şcolii	Implicarea mai activă a părinţilor în îmbunătăţirea activităţii instructiv-educative	X	X	X	X	-finanţare de la părinţi pentru dotarea cu mijloace didactice cu 4000 lei anual
Obţinerea de fonduri prin atragerea de către şcoală a cotei de 2% din impozitul pe venitul anual de la părinţi	Obţinerea de finanţare pentru activităţi extraşcolare şi extracurriculare	X	X	X	X	-finanţarea de către părinţi a unei excursii a premianţilor/an

Program de dezvoltare a relaţiilor comunitare

Activităţi	Obiective specifice	Termen de realizare	

		2021-2022	2022-2023	2023-2034	2024-2025	**Indicatori de performanţă**
Participarea elevilor la activităţi/concursuri organizate de comunitatea educaţională şi comunitatea locală	Oferirea de oportunităţi pentru elevii şcolii de a se remarca în cadrul comunităţii locale şi educaţionale Promovarea ethosului şcolii atât în interiorul cât şi în exteriorul organizaţiei pentru a-i afirma identitatea şi valorile asumate	x	x	x	x	-participarea a 60% din elevii şcolii la activităţi/concursuri organizate de comunitatea educaţională şi comunitatea locală
Activităţi de petrecere a timpului liber al elevilor în parteneriat cu instituţii ale comunităţii locale	Oferirea de alternative educaţionale care să contracareze mediul toxic oferit de mass-media şi „Şcoala străzii”	x	x	x	x	-1activitate de tipul „Sâmbăta cu colegii”/semestru/clasă
Participarea elevilor la activităţile cuprinse în calendarul activităţilor cultural-sportive la nivel de municipiu şi judeţ	Obţinerea de premii şi distincţii şcolare	x	x	x	x	-cresterea numărului de elevi premiaţi cu 15%
Obţinerea de burse pentru elevii cu nevoi speciale de la societăţi comerciale şi/sau organizaţii non-guvernamentale	Oferirea de suport material pentru elevii cu nevoi speciale şi familiile acestora	x	x	x	x	-burse obţinute anual pentru toţi elevii cu CES
Dezvoltarea de parteneriate în spiritul promovării valorilor şi popularizarea activităţii personalităţilor locale	Promovarea valorilor morale, umane, spirituale în rândul elevilor şcolii	x	x	x	x	-realizarea a unui parteneriat/an/şcoală
Realizarea de parteneriate cu instituţii ale comunităţii locale	Promovarea toleranţei interetnice, colaborarea între elevi şi prevenirea actele de violenţă	x	x	x	x	-realitarea de parteneriate cu Poliţia locală, Muzeul Municipal, Biblioteca Municiplaă, Centru de informare turistică, Biserica parohială, Muzeul Hermann Oberth
Realizarea de parteneriate cu şcoli din judeţ şi din ţară	Participarea cadrelor didactice la schimburi de	x	x	x	x	-încheierea unui parteneriat/an

	experienţă cu şcolile partenere					
Accesarea de fonduri ale ANPCDEFP din programul Erasmus+	Participarea cadrelor didactice la schimburi de experienţă şi cursuri de perfecţionare la nivel european prin programele oferite de ANPCDEFP		x	x	x	-două proiecte Erasmus+ aprobate
Implicarea activă a părinţilor în activităţile din Săptămâna „Şcoala altfel”	Întărirea relaţiei de parteneriat între şcoală şi părinţi ca beneficieri indirecţi ai serviciilor educaţionale	x	x	x	X	-o activitate interactivă cu părinţii/clasă

Resurse financiare

Principalele resurse financiare pentru implementarea programelor propuse sunt:

- Bugetul de stat
- Bugetul local
- Fonduri europene
- Granturi ale MENCS
- Sponsorizări
- Fonduri de la Asociaţia de părinţi

Sumele alocate de la bugetul local pentru cheltuieli materiale şi servicii vor reuşi să acopere nevoile şcolii datorită alocării de fonduri în funcţie de numărul de elevi, şcoala având un număr de 567 de elevi înscrişi la începutul anului şcolar 2021-2022.

Sperăm că vom obţine fondurile necesare pentru realizarea investiţiilor, pe baza studiilor de fezabilitate şi proiectelor pe care le vom depune la Serviciul Învăţământ –Sănătate.

MODALITĂŢI DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE PDI

Consiliul de Administraţie al şcolii, împreună cu CEAC, Consiliul Local, ISJ Sibiu, prin pârghii specifice, vor constata anual măsura în care se ating ţintele strategice şi vor interveni cu măsuri reglatorii atunci când este cazul.

Operaţionalizarea PDI se va realiza anual de către echipa de conducere, CEAC şi responsabilii comisiilor metodice.

În evaluarea, planificarea şi desfăşurarea activităţilor se va folosi metoda îmbunătăţirii continue: Ciclul lui Deming (Plan-Do-Check-Act). Realizările şi nerealizările PDI se vor regăsi în analiza managerială semestrială şi anuală, în RAEI, care vor propune măsuri de îmbunătăţire şi revizuire a proiectului.

Procedura de monitorizare, evaluare şi raportare cuprinde:

- Elaborarea anuală a planurilor operaţionale şi planurilor manageriale pe baza strategiei PDI
- Asigurarea realizării acţiunilor din PDI de către CEAC şi Consiliul de Administraţie al şcolii
- Întocmirea semestrială şi anuală de către director a rapoartelor de progres
- CEAC întocmeşte anual RAEI şi propuneri de îmbunătăţire a activităţii entru anul şcolar următor şi îl supune aprobării Consiliului de Administraţie
- Aprobarea raportului anual al conducerii şcolii de către Consiliul Profesoral şi prezentarea acestuia în Consiliul de Administraţie
- Revizuirea PDI şi stabilirea de noi ţinte strategice, dacă este cazul

- Prezentarea raportului CEAC (RAEI) şi a noilor ţinte (dacă este cazul) părinţilor şi comunităţii locale

Evaluarea finală a PDI se va realiza prin măsurarea gradului de îndeplinirea descriptorilor stabiliţi. Are la bază întrebările:

- Au fost atinse ţintele propuse?
- S-au obţinut rezultatele dorite?

În etapa de evaluare finală vor fi revăzute toate etapele parcurse pentru a se identifica punctele tari şi punctele slabe sau eventualele eşecuri, urmărindu-se:

- Încheierea proiectului în intervalul de timp 2021-2026
- Încadrarea activităţilor în limitele bugetului propus
- Atingerea performanţelor stabilite în PDI în etapa de proiectare
- Analiza impactului implementării PDI asupra culturii organizaţionale a şcolii
- Analiza rezultatelor elevilor şi activităţii cadrelor didactice
- Măsurarea gradului de satisfacţie a principalilor beneficiari ai serviciilor educaţionale
- Diseminarea rezultatelor obţinute prin implementarea PDI

Coordonarea întregului proces de monitorizare şi evaluare este realizată de către CEAC şi va urmări:

- Colectarea de informaţii şi administrarea bazei de date necesare monitorizării
- Realizarea planului operaţional anual pentru implementarea PDI de către director şi obţinerea rezultatelor scontate
- Formularea propunerilor de îmbunătăţire a planului operaţional anual
- Elaborarea raportului anual şi prezentarea spre aprobare Consiliului de Adminstraţie al şcolii
- Analiza impactului implmentării PDI
- Asigurarea transparenţei în procesul de implementare a PDI prin afişarea pe pagina web a şcolii a RAEI

STUDIU DE FEZABILITATE

Nici un manager nu poate duce înainte organizaţia fără o echipă valoroasă, fără un personal dornic de afirmare, dar ţinând în acelaşi timp cont de faptul că nimic nu este mai contagios decât exemplul. De aceea, o primă condiţie pentru traducerea în practică a Proiectului de Dezvoltare Instituţională este resursa umană. În rândul personalului şcolii există dascăli devotaţi meseriei, oameni cu ţinută morală, a căror prestaţie poate reprezenta un imbold pentru colegii lor.

Acceptarea şi transpunerea în practică a noutăţilor aduse de Reforma în învăţământ este o altă condiţie esenţială a reuşitei („Numai schimbarea este statornică”, spunea Schopenhauer).

Avem încredere în capacitatea de a întocmi proiectele necesare pentru accederea la surse de finanţare pentru modernizarea bazei materiale a şcolii şi sprijin din partea părinţilor cu studii de specialitate în domeniile vizate.

Punerea în practică a acestor proiecte va avea ca rezultat atragerea unui număr sporit de elevi în Şcoala Gimnazială „Mihai Eminescu” şi condiţii moderne de desfăşurare a procesului instructiv-educativ. Prin construirea de săli de clasă suplimentare, vom renunţa la programul în două schimburi care reprezintă un handicap în concurenţa cu celelalte şcoli din localitate (care-şi desfăşoară activitatea într-un singur schimb).

În condiţiile în care şcoala are o percepţie pozitivă în cadrul comunităţii, vom putea dezvolta relaţii trainice cu partenerii sociali, acest fapt având ca urmare creşterea

„vizibilităţii” şcolii în plan comunitar, prin toate parteneriatele şi protocoalele de colaborare încheiate.

Prezentul proiect va fi discutat în Consiliul Profesoral şi va fi aprobat în şedinţa Consiliului de administraţie al şcolii, urmând ca apoi să devină principalul document de programare pe termen lung.